

Конспект мероприятия для детей младшего дошкольного возраста.

Тема: «Весёлое путешествие».

Цели:

- учить понимать и выполнять простые инструкции (возьми, положи, надень);
- развивать моторику пальцев рук;
- учить выполнять действия с предметами, имеющих сквозное отверстие, т. е. учить выполнять действия нанизывания;
- формировать умение соотносить пространственное положение и функциональное назначение предмета (взять гриб и положить в корзину)
- формировать умение наблюдать за действиями взрослого, вызывать желание подражать ему. Учить включаться в совместную с воспитателем игру, действительно реагировать на просьбу (надень колечко; Ты нас, Ванюшка, бери и в корзинку клади и т. д.)
- стимулировать развитие двигательной активности;
- развивать ориентировку в пространстве, учить следовать за предметом, указывающим направление движения.
- воспитывать у детей интерес к игрушкам, которые задействованы в занятии,
- вызывать интерес к нетрадиционной форме рисования.

Материал:

- осенние листочки (по 2 на каждого ребёнка);
- цветные пластмассовые разноцветные колечки (по 1 на каждого ребёнка);
- коробочка для колечек;
- кольцо-брос зайчик;
- мячик,
- муляжи грибов (белые и мухоморы);
- корзина для грибов;
- игрушка-божья коровка (заводная);
- большой осенний лист для божьей коровки;
- пенёк с коробочками для краски и тычками;
- зелёный коврик (имитация полянки);
- большой игрушечный медведь.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом возле осенних листочков.

В.- Осень золотая, ребята, к нам пришла

Листочки разноцветные детишкам принесла

Мы листочки в руки взяли, с ними весело играли.

Звучит детская песня «Листочки, листочки по ветру летят...», дети выполняют движения согласно тексту песни.

В.- Ветер дует задувает, и листочки все срывает,

Листья жёлтые летят прямо под ноги ребят,

И шуршат, шуршат, шуршат!

В.- Вот какой у нас листопад получился!

В.- Ой, ребята, посмотрите что у меня есть. Это колечки. Они разноцветные, круглые, они могут крутиться (показывает)

В.- (предлагает детям взять колечки) на, Ваня, возьми колечко, Маша, возьми колечко.

Раздавая колечки, воспитатель читает стишок:

Вот колечки умные
Все такие круглые
Ими можно поиграть
Покрутить и покатать.

Посмотри-ка, посмотри-
Они с дырочкой внутри!

Воспитатель обращает внимание детей на отверстие в колечках: «Смотрите, их можно надеть на руку и на пальчик (надевает себе на палец и крутит).

В.- Дети, тише, что я слышу?

Кто под ёлочкой сидит
Хвостик у него дрожит?
Ты, зайчишка, нас не бойся
Ты, трусишка, успокойся.

А чтобы ты с нами подружился

Мы наденем тебе на морковку красивые колечки.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что колечко нужно держать двумя руками и надевает своё колечко зайке на морковку.

В.- Ксюша, к зайке подойди и колечко подари!

Дети подходят и надевают зайке на морковку свои колечки.

В.- зайка нас благодарит и дарит нам за это мячик. Ах, какой мячик дал нам зайчик, и прыгает, и сверкает! (Толкает мячик и предлагает детям следовать за ним).

Звучит шум леса и пение птиц.

В.- Ой, куда мы с вами попали? Наверное на полянку, слышите, птицы щебечут, вода журчит? А сколько здесь грибов! А все грибы одинаковые? Как называются эти грибы?

Дети- Мухоморы!

В.- Можно их срывать?

Дети- Нет, нельзя, они ядовитые.

В.- А какие грибы ещё есть на полянке?

Дети- Белые.

В.- (*берёт в руки белый гриб, рассматривает*) у него коричневая шляпка и толстая ножка.

Ах, грибы-крепьши

До чего вы хороши.

Все в рядок стоят,

Их сорвать велят.

Ты нас, Ванюшка, бери

И в корзинку клади.

Ну-ка, Валя не ленись,

И пониже наклонись.

В.- А вот и корзинка! Давайте в корзинку грибочки сложим.

В.- (*заглядывает под листочек*) а это у нас кто тут сидит и грустно жужжит?

Дети- Божья коровка!

В.- Ребята, в лесу дождик прошёл и смыл у божьей коровки на крылышках точки. Надо ей помочь и нарисовать ей новые точки. Кто готов это сделать?

Выходят четыре девочки, садятся на корточки вокруг пенька и тычками наносят чёрные точки на крылья божьей коровке.

В.- А мальчики хотят украсить жучка?

Выходят мальчики и выполняют те же действия.

Воспитатель пускает игрушку на пол.

В.- Божья коровка идёт и куда-то нас ведёт (*тянет за верёвочку жучка*)

Мы за нею идём и ничуть не отстаём!

В.- Ой, дети, смотрите, кто это? Это- мишка, хозяин леса, он смотрит за порядком в лесу.

Мишка-топтыжка

На пеньке сидит

Я его глажу

А он на нас глядит

Воспитатель говорит голосом медведя: - Здравствуйте, ребята, я рад вас видеть!

А вы веточки не ломали, цветы не топтали, в лесу не шумели?

Мишка- Молодцы, тогда приходите в мой лес ещё.

В.- Мишка, а мы хотим угостить тебя грибами, вон их сколько мы собрали!

Мишка – Спасибо! А я тоже приготовил для вас сладости!

В.- Спасибо! А теперь помашем мишке до свидания и пойдём в свою группу.

Методическая разработка к конспекту
«Весёлое путешествие» для детей младшего дошкольного возраста

№	Структура игровой деятельности	Цель мероприятия	Содержание деятельности воспитателя и формулировка задания
1.	Танцевальные движения детей с осенними листочками под детскую песню «Листочки, листочки по ветру летят»	Развивать слуховое восприятие, внимание, желание повторять движения за педагогом; дать первоначальное представление об осени.	В зале на зелёном коврик полукругом разложены осенние листочки по 2 на каждого ребёнка. В стихотворной форме об осени воспитатель предлагает детям взять листочки в руки и под песню «Листочки, листочки по ветру летят» повторять танцевальные движения, которые завершаются «листопадом» (на поднятых руках дети отпускают листья, которые кружатся и падают под ноги на пол.
2.	Выполнение разнообразных движений с	Вызывать интерес к играм-действиям под звучащее	На коврик, возле зелёного куста в небольшой коробочке стоят разноцветные колечки. Педагог

	колечками.	слово.	обращает внимание детей на колечки, показывает какие действия можно с ними выполнить и чтобы надеть колечко на морковку зайчику, нужно держать его двумя руками.
3.	Перемещение детей на лесную полянку.	Развитие любознательности, познавательных интересов, формирование представлений о растительном мире, расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.	На второй половине зелёного ковра расставлены ёлочки, на центральной стене развешены ёлки и берёзы. На полянке разложены муляжи мухоморов и белых грибов; белых грибов по количеству детей. Мотивация: определить какие грибы можно собирать и почему. Предложить детям собрать полезные грибы в корзину. - Мы возьмём по одному белому грибочку и положим в корзинку.
4.	Игровая проблемная ситуация «Оказание помощи божьей коровке»	Воспитание заботливого отношения к живой природе, использовать для рисования нетрадиционную технику (тычки)	Неподалёку на пенёчке под листиком сидит игрушка- божья коровка со шнурком без точек на крылышках. - Ребята, кто под листиком сидит и печально так жужжит? (поднимает листок) Осенний дождик смыл у неё на крылышках точки. Что же делать, как помочь божьей коровке? Дети- Надо нарисовать новые точки. В.- И кто же ей поможет? (Дети рисуют тычками точки на крылышках божьей коровки) В.- Божья коровка идёт и куда-то нас ведёт. (Дети по тропинке идут следом за ней).
5.	Встреча с мишкой и сюрпризный момент	Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, отзывчивость. Формировать знания о диких животных (мишка большой, хозяин леса, живёт в лесу).	На полянке сидит большой игрушечный медведь, он здоровается с детьми и уточняет как надо вести себя в лесу. На прощание дарим мишке корзину с грибами, а он угощает деток сладостями.